

**TERAPI WICARA
PADA ANAK
GANGGUAN
BAHASA**

BAHASA DAN BICARA

❖ Bahasa

- bentuk aturan atau sistem lambang yang digunakan anak
- dalam berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungannya yang dilakukan
- untuk bertukar gagasan, pikiran dan emosi.

❖ Bicara

- pengucapan yang menunjukkan ketrampilan seseorang mengucapkan suara
- dalam suatu kata.

(Soetjiningsih)

JENIS BAHASA

- ❖ Bahasa reseptif adalah kemampuan untuk mengerti apa yang dilihat dan apa yang
 - didengar.
- ❖ Bahasa ekspresif adalah kemampuan untuk berkomunikasi secara
 - simbolis baik visual (menulis, memberi tanda) atau auditorik.

(Alwi H dkk, 2005 dan Coplan, James)

YOUR CHILD'S SPEECH MILESTONES

4 - 6
months



Engage
in vocal
play and
babble
sounds



7 - 12
months

Use babbling consonant-vowel combinations with an increasing variety of consonant sounds. Use intonation, and these sound combinations begin to sound similar to familiar words.

12 - 20
months



- At 12 months, your child should be pointing to objects you name, making gestures and recognizing his or her name.
- Use single words with more than 10-20 words by 18 months.
- By 18 - 20 months, your child should also be following simple directions.

2 - 3
years



- Uses about 150-200 words
- Understands simple questions and directions
- Uses pronouns (me, you, I) but still mixes them up
- May stutter on words or sounds
- By age three, they are using 2 - 3 word sentences and can be understood by a stranger 75% of the time

3 - 4
years



- Uses approximately 1,000 words
- Can answer simple questions
- Speaks in 4 to 6 word sentences
- Speaks clearly enough so most people can understand them
- Starting to tell stories

TERMINOLOGI

❖ Language Delay

- adalah Kesulitan untuk memahami dan/atau menggunakan bahasa lisan, tertulis , dan/atau sistem simbolik lainnya.

❖ Language Disorder

- adalah Gangguan pemahaman dan/atau penggunaan bahasa lisan, ulisan, dan/atau sistem simbolik lainnya. Gangguan dapat meliputi:
 - 1) Bentuk (fonologi, morfologi, sintaksis)
 - 2) Isi (semantik) dan/atau
 - 3) Fungsi dalam komunikasi

❖ Late Bloomer

- Adalah anak-anak yang pada usia 24 bulan tidak memiliki 50 kosakata ekspresif dan belum mulai mengkombinasikan 2 kata tetapi mampu untuk mengejar ketinggalan mereka secara cepat di tahun-tahun berikutnya. (pragmatik) atau kombinasi dari ketiganya.

(ASHA, 1993; Hedge, 2001).

ASSESSMENT COMPONENTS

- *Play patterns (cognitive assessment)*
- *Turntaking patterns (social assessment)*
- *Communication patterns (assessment of communicative intent and gesture system)*
- *Language patterns (language model analysis and language structure analysis)*
- *Conversational patterns (pragmatic analysis)*

Haynes & Pindzola, 1998

EXAMPLE OF NORM REFERENCED TESTS

- Receptive
 - Receptive One Word Picture Vocabulary Test
- Expressive
 - Expressive One Word Picture Vocabulary Test

(Gardner, M.; Academic Communication Associates; 2-12)

TUJUAN INTERVENSI

- Mengubah atau mengeliminasi permasalahan bahasa
- Mengubah gangguan
- Mengajarkan strategi kompensasi



METODE

Clinician
directed

Child
centered

CLINICIAN DIRECTED MODEL

Drill	Modelling
<ul style="list-style-type: none">• Kata/frase yang di ulang terus menerus• Menggunakan system prompt atau bantuan• Memberi motifasi anak untuk mau menirukan <ul style="list-style-type: none">• Shriberg and Kwiatkowski (1982a)	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan obsek orang ketiga sebagai media• Tugas anak sepenuhnya ada lah mendengarkan tanpa harus segera menirukan kata/frase yg di ajarkan <ul style="list-style-type: none">❖ Fey (1986)

CHILD CENTERED MODEL

Self talk & parallel talk	Imitations	Expansions
<ul style="list-style-type: none">❖ Mendiskripsikan apa yang terapis lakukan (self talk)❖ Mendiskripsikan apa yang anak lakukan (parallel talk)	<ul style="list-style-type: none">❖ Menirukan apa yang anak katakan	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperluas kata apa yang dikatakan anak❖ Contoh: anak mengucapkan "kucing" maka terapis akan memperluasnya menjadi "kucing sedang berlari"

Thanks!

